

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	45.04.01 Филология. Технологии преподавания саамского языка. 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Саамская этнолингвистика
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-30	1-30
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1-30	1-30

...

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Язык и культура как объект современных интеграционных исследований.</p> <p>Этнолингвистика: история и современный контекст</p>	<p>УК-5;</p> <p>ПК-1</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере филологического образования.</p> <p>ПК-1.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления научно-</p>	<p>общую характеристику проблемы взаимодействия языка и культуры; компоненты культуры, несущие национально-специфическую окраску; понятие «языковая картина мира»</p>	<p>выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской</p>	<p>навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления научно-исследовательской</p>	<p>Доклады, работа на практических занятиях, презентация</p>

		<p>исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.4. Знает закономерности функционирования саамского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>		<p>деятельности , отбирать необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Этнолингвистика: история и современный контекст</p>	<p>УК-5; ПК-1</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач. ПК-1.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере филологического образования. ПК-1.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ПК-1.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности ПК-1.4. Знает закономерности функционирования саамского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>историю становления этнолингвистики как научной дисциплины, методы и школы этнолингвистики</p>	<p>выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Доклады, работа на практических занятиях, презентация</p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>Саамская этнолингвистика</p>	<p>УК-5; ПК-1</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач. ПК-1.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере филологического образования. ПК-1.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ПК-1.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности ПК-1.4. Знает закономерности функционирования саамского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>особенности материальной и духовной культуры коренного народа Севера, отразившиеся в лексике; закономерности функционирования саамского языка в синхроническом и диахроническом аспектах; методологию научного исследования в сфере филологического образования</p>	<p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Тест, доклады, работа на практических занятиях, презентация</p>
---------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:
«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

Контрольные задания (не менее двух вариантов)

Вариант 1

1. Обозначьте правильный перевод на русский язык латинского слова, от которого получила свое название наука культурология: (2 мин.)

1. возделывание
2. украшение
3. искусство

2. Современные исследования, объектом изучения которых является «язык-культура»: (2 мин.)

1. лингвистика
2. культурология
3. этнолингвистика

3. Теория (гипотеза) лингвистической относительности Сепира – Уорфа: (2 мин.)

1. любой язык в своём генезисе – результат отражения человеком окружающего мира, а не самодовлеющая сила, творящая мир
2. язык обусловлен способом мышления говорящего на нем народа
3. языки различаются своими «языковыми картинами мира»

4. Этнолингвистика – это: (2 мин.)

1. раздел макролингвистики, изучающий отношения между языком и народом и взаимодействие лингвистических и этнических факторов в функционировании и развитии языка.
2. наука, изучающая психологию и менталитет народа,
3. наука, изучающая происхождение народов

5. Языковая картина мира - это: (2 мин.)

1. отражение в языке действительности
2. отражение в языке образа действительности, пропущенного через сознание человека
3. совокупность понятий, отражающих научное видение мира

6. Этнографическое описание традиционных хозяйственных занятий саами представлено в работах: (2 мин.)

1. Т.В. Лукьянченко
2. С.Н Терёшкина
3. Г.М. Керта

7. Саамы на протяжении веков получали от оленя (2 мин.)

1. шкуру для продажи
2. рога для обмена
3. шкуру для изготовления постели

8. Для дохристианских религиозных верований саами характерны (2 мин.)

1. тотемизм

2. монотеизм

3. атеизм

9. Наличие поли- и монотеизма _____ (4 мин.)

10. В основу саамского литературного языка был положен _____ (4 мин.)

11. Культурно-национальные особенности саамов отражаются _____ (4 мин.)

12. Мысль о том, что, язык тесно связан с духовным развитием человечества и сопутствует ему на каждой ступени его развития, отражая в себе каждую стадию культуры, принадлежит _____ (4 мин.)

13. Мысль о том, что всякая культура национальна, принадлежит _____ (4 мин.)

14. Убеждение, что люди видят мир по-разному – сквозь призму своего родного языка, лежит в основе гипотезы _____ (4 мин.)

15. Гипотеза лингвистической относительности получила дальнейшую разработку в трудах _____ (4 мин.)

16. Отражение в языке особенностей культуры народа на современном этапе его развития изучает _____ (4 мин.)

17. Этнолингвистика понимается как комплексная дисциплина, предметом изучения которой является «план содержания» культуры, народной психологии и мифологии независимо от средств и способов их формального воплощения (слово, предмет, обряд, изображение и т.п.) в _____ (4 мин.)

18. С именами этнографа Ф. Боаса и лингвиста и этнографа Э. Сэпира, изучавших языки, лишенные письменной традиции, связано возникновение этнолингвистики как направления и как определенного подхода к языку сквозь призму _____ (4 мин.)

19. Имена культурных реалий – названия обрядов, специальной обрядовой терминологии, например свадебной, погребальной, родильной, названия праздников, видов народного искусства представляет собой лексика _____ (4 мин.)

20. Хозяйственно-культурные особенности групп саамов разнятся в зависимости от территории, на которой проживают группы, и, как следствие, от _____ (4 мин.)

21. На Кольском полуострове у северо-западных (пазрецких, печенгских, мотовских) ведущую роль играло _____ (4 мин.)

22. У саамов от местного ландшафта, времени года и от биологических особенностей поведения оленей, рыб, птиц и зверей зависел _____ (4 мин.)

23. Трудности функционирования языка в саамском сообществе создает отход от _____ занятий (4 мин.)

24. Один из древних видов традиционного искусства народа саами, который отражает самобытность культуры коренного народа _____ (4 мин.)

25. Н.Н. Волков определил саамское искусство как искусство сугубо _____ типа (4 мин.)
26. Наиболее архаическим является _____ орнамент (4 мин.)
27. Новый год у саамов начинался не с января, а _____, что говорит о важности такого вида хозяйственной деятельности, как рыболовство, (4 мин.)
28. Временной отрезок, соответствовавший февралю-марту, назывался *ниõххчманн* «лебединый месяц», потому что _____ (4 мин.)
29. Наличие в саамском языке пословиц, заимствованных из русского языка и в переводе полностью совпадающих с русскими пословицами, объяснимо с точки зрения истории саамов: длительностью воздействия на саамский язык _____ (4 мин.)
30. Объектом изучения этнолингвистики является не только язык, но и вся _____ все ее виды, жанры и формы: вербальные (лексика и фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональные (обряды), ментальные (верования). Н.И. Толстой сформулировал (4 мин.)

Ключи:

1. 1
2. 3
3. 3
4. 1
5. 2
6. 1
7. 3
8. 1
9. религиозный синкретизм
10. кильдинский диалект
11. в коннотативном компоненте значения слова
12. В. Гумбольдту
13. В. Гумбольдту
14. лингвистической относительности
15. Л. Вайсгербера
16. лингвокультурология
17. широком смысле
18. духовной культуры
19. «с национальными этнокультурными значениями» («культурная лексика»)
20. традиционных промыслов
21. морское рыболовство
22. цикл кочевания
23. традиционных
24. орнаментация
25. геометрического

26. геометрический
27. с конца августа-начала сентября
28. в Лапландию начинали прилетать лебеди
29. русского языка
30. народная культура

Саамская этнолингвистика
Вариант 2

1. Этнолингвистика как одно из основных направлений современной лингвистики сформировалось в рамках парадигмы: (2 мин.)
 1. сравнительно-исторической
 2. системно-структурной
 3. антропоцентрической
2. Термин «картина мира» впервые предложил: (2 мин.)
 1. В. фон Гумбольдт
 2. Л. Витгенштейн
 3. А.А. Потебня
3. Пограничная дисциплина, лежащая между языкознанием, этнографией и социологией (2 мин.)
 1. этносоциология
 2. социоллингвистика
 3. этнолингвистика
4. Языковая картина мира воплощается в (2 мин.)
 1. картографировании
 2. фотографировании
 3. паремиологии
5. Культурная информация наиболее полно представлена в словаре: (2 мин.)
 1. энциклопедическом
 2. лингвистическом
 3. лингвострановедческом
6. В основе этнографической самобытности саами лежит (2 мин.)
 1. охота
 2. рыболовство
 3. оленеводство
7. К традиционным саамским промыслам относят (2 мин.)
 1. оленеводство,
 2. животноводство
 3. земледелие
8. Одежду саамы украшали: (2 мин.)
 1. вышивкой

2. кружевами
3. полосками сукна
9. Духовную культуру саамов изучал _____ (4 мин.)
10. Первым словарем кольских диалектов саамского языка стал _____ (4 мин.)
11. Проблема теснейшей связи культуры народа и его языка была впервые сформулирована _____ (4 мин.)
12. Мысль о том, что «хотя языки в значительнейшей степени и представляют создание наций, но они ими руководят, удерживая их в известных пределах, и именно они первостепенным образом формируют или определяют национальный характер», принадлежит _____ (4 мин.)
13. Идеи В. Гумбольдта затем были разработаны _____ (4 мин.)
14. В основе гипотезы лингвистической относительности лежит убеждение, что люди видят мир по-разному – сквозь призму _____ (4 мин.)
15. То, как проявляются в языке древнейшие, соотносящиеся с мифологическим мышлением коренные пласты культуры этноса, интересует _____ (4 мин.)
16. Этнолингвистика понимается как раздел языкознания и объектом ее считается язык в его отношении к культуре в _____ (4 мин.)
17. Этнолингвистика как направление и как определенный подход к языку сквозь призму духовной культуры возникла _____ (4 мин.)
18. Задачи, предмет и объект этнолингвистики, ее методы и соотношение с другими дисциплинами сформулировал _____ (4 мин.)
19. Этнолингвистический подход к лексике духовной культуры кольских саамов предполагает прежде всего определение специфических особенностей этноса, мировоззрения коренного народа, особенностей культуры, которые отражаются в _____ (4 мин.)
20. На Кольском полуострове у западных кольских саамов (нотозерских, бабинских, екоостровских) ведущую роль играло _____ (4 мин.)
21. Уникальная социальная организация саамов, когда собрание старших или глав семей контролировало охотничьи и рыболовные угодья семей, называется _____ (4 мин.)
22. Циклическая система хозяйства просуществовала у саамов в чистом виде _____ (4 мин.)
23. По мнению А.Г. Эндюковского, «то, что в русском языке выражается одним словом, используемым для обозначения ряда сходных между собой явлений или предметов, то в кольско-саамском весьма нередко требует двух, трех и даже более разных слов...», свидетельствует _____ (4 мин.)

24. В основе национальной саамской вышивки лежит _____ (4 мин.)
25. В состав мотивов входят геометрические и изобразительные. Изобразительные мотивы представляют собой более или менее стилизованные изображения _____ (4 мин.)
26. Н.Н. Волков выделил у саамов три типа _____ орнамента: ромб и квадрат; треугольники и зигзаги; круг, розетки, звезду, крест (4 мин.)
27. Количество месяцев в году у саамов могло составлять _____, что соответствует универсальной модели календаря в традиционных культурах народов мира (4 мин.)
28. В народном календаре август назывался *поаррькманн* «месяц малошерстной шкуры», потому что в августе _____ (4 мин.)
29. Ярче всего отражают этнографическую самобытность саамов пословицы, не имеющие _____ в русском языке (4 мин.)
30. Трудности функционирования языка в саамском сообществе создает отход от _____ занятий _____ (4 мин.)

Ключи:

1. 3
2. 2
3. 3
4. 3
5. 3
6. 3
7. 1
8. 3
9. В.В. Чарнолуский
10. «Словарь диалектов саамского языка Кольского полуострова» А. Генетца
11. В. Гумбольдтом
12. В. Гумбольдту
13. Э. Сепиром и Б. Уорфом
14. своего родного языка
15. этнолингвистику
16. узком смысле
17. в первой трети XX в.
18. Н.И. Толстой
19. кильдинском диалекте саамского языка
20. озерно-речное рыболовство
21. сыййт
22. до начала XX в.
23. «о большой конкретности мышления саама»
24. счет
25. людей, разных видов животных и растений

26. геометрического

27. 13

28. олени меняли зимнюю шерсть на новую, которая медленно выпадала в течение лета

29. эквивалента

30. традиционных